

2. О развитии экспорта медицинских услуг [Электронный ресурс] : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 25 авг. 2011 г. № 843 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Экспорт услуг в сфере здравоохранения / М. А. Герасименко, Е. В. Шпаковская, А. П. Романова, М. В. Щавелева; под ред. В. А. Малашко. - Минск: БелМАПО, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Голубцов В.В., Медведев М.Н., Товсташев А.Л.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде университета, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики [1].

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения [2].

Первый подход связывает обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практики.

Второй подход предусматривает использование профессионально ориентированных технологий обучения и методик моделирования будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий подход направляет практико-ориентированное образование на приобретение знаний, практических умений и навыков с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-

ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение навыков и опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [3].

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников университетов и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке врачей с профессиональными стандартами в области медицины.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих врачей навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности врача.

Практико-ориентированный подход к обучению в университете должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента [4].

1 этап – Смысловой. Адаптация к образовательному пространству на кафедрах базового образования. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Стимуляция самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития на общеуниверситетских кафедрах.

3 этап – Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики на клинических кафедрах,

готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество окончательно формируется в интернатуре.

Практико-ориентированный подход к обучению в медицинском университете имеет некоторые особенности. Так уже с первого курса необходимо формировать у студентов клиническое мышление и даже на теоретических кафедрах, в той или иной мере, постоянно сопоставлять изучаемый материал с клиническими аспектами, формируя взаимосвязь теории и практики.

Качественно новый этап обучения будущего врача начинается при изучении клинических дисциплин, когда студент погружается в профессиональную сферу той или иной врачебной специальности. При этом наряду с освоением теоретической базы будущей специальности, необходимо максимальное привлечение обучающегося к медицинской практике.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. - №12(20).
2. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. – М., 2007.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

РОЛЬ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дежиц Е.В., Широкая Н.Е., Минич Т.В.

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образования, интеграцию с европейской системой образования. Сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных